

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Основы исследовательской деятельности

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

кандидат психол.наук, Доцент, Скутина Т.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины преподавания «Основы исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению «Основы исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области теоретических и практических оснований профессиональной исследовательской деятельности, а именно овладение знаниями об исследовательской активности и инициативности личности как одной из фундаментальных форм взаимодействия человека с физическим и социальным миром, самим собой и сущностной характеристике деятельности человека. Курс призван внести вклад в формирование профессиональной позиции психолога-исследователя.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о месте исследовательской активности в деятельности человека, о развитии исследовательской деятельности в онтогенезе, о специфике исследовательской активности в различных возрастах;
- формирование знаний о методах и методических основах изучения исследовательского поведения;
- освоение знаний о неоднозначности и противоречивости социального контекста развития исследовательской активности, о помощи и противодействии исследовательской активности при различных социальных взаимодействиях;
- формирование у студентов способности обнаруживать, анализировать, моделировать ситуации исследовательского поведения;
- освоение навыков базовых методов исследования: наблюдения, психологического описания, экспериментирования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Уровень 1	Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции
Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Уровень 1	Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 1	Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
Уровень 1	Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Уровень 1	Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества
Уровень 1	Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
Уровень 1	Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Уровень 1	Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников
Уровень 1	Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ,

	направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
Уровень 1	Владеть соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является вариативной.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» призвана заложить теоретические и практические основы научно-исследовательской деятельности психологов-бакалавров. Курс опирается на исходные знания студентов в объеме дисциплин «Введение в профессию», «Введение в психологию», «Экспериментальная психология» и является пропедевтическим относительно последующего курса «Практикум по психодиагностике». Курс имеет методологическое (общедисциплинарное), а также конкретное прикладное значение.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,83 (66)	1 (36)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,92 (33)	0,5 (18)	0,42 (15)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,92 (33)	0,5 (18)	0,42 (15)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	2,17 (78)	1 (36)	1,17 (42)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Раздел 1. Общие представления об исследовательской активности и ее значении. Раздел 2. Развитие исследовательского поведения в онтогенезе	8	8	0	10	ПК-10 ПК-12 ПК-14 ПК-3
2	Модуль 2. Раздел 3. Методы изучения исследовательского поведения Раздел 4. Методология изучения исследовательского поведения	10	10	0	26	ПК-10 ПК-12 ПК-14 ПК-3

3	Модуль 3. Раздел 5. Особенности психологическог о исследования: житейского и научного. Раздел 6. Социальная детерминация исследовательско го поведения: помощь и противодействие	15	15	0	42	ПК-10 ПК-12 ПК-14 ПК-3
Всего		33	33	0	78	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Раздел 1. Общие представления об исследовательской активности и ее значении. Раздел 2. Развитие исследовательского поведения в онтогенезе	8	0	0
2	2	Раздел 3. Методы изучения исследовательского поведения Раздел 4. Методология изучения исследовательского поведения	10	0	0
3	3	Раздел 5. Особенности психологического исследования: житейского и научного. Раздел 6. Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие	15	0	0
Всего			33	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Феноменология исследовательской активности (исследовательского поведения) Выработка критериев и рабочего определения исследовательского поведения (ИП) Анализ и сравнение понятий «исследовательская активность», «исследовательская инициативность» «исследовательская деятельность» «исследовательское поведение» Сходство и различия игровой, интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельностей.	8	0	0
2	2	Стихийное и организованное исследование дошкольников Социально-психологическое экспериментирование подростков Методы изучения исследовательского поведения	10	0	0
3	3	Методология исследования сложных динамических систем Особенности психологического исследования: житейского и научного	15	0	0
Всего			33	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поддьяков А. Н.	Проблемы изучения исследовательского поведения. Об исследовательском поведении детей и не только детей: учебное пособие для факультетов психологии вузов по специальностям - 52100 и 020400 - "Психология"	Москва: Российское психологическое общество, 1998
Л1.2	Скутина Т. В.	Основы исследовательской деятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 78 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 78 ч. (прочтение не менее 1000 страниц печатного текста).

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно ответить на следующие вопросы относительно изученной темы:

Модуль 1.

Раздел 1. Общие представления об исследовательской активности и ее значении.

Контрольные вопросы:

1. В чём сходство и различие содержания понятий «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательская активность», «исследовательское поведение», «исследовательская инициативность».

2. Назовите признаки и примеры исследовательской активности, исследовательского поведения, исследовательской инициативности в обычной жизни и профессиональной деятельности.

3. Каково отношение между исследовательским поведением и интеллектом.

4. Каково отношение между исследовательским поведением и творчеством.

5. Каково отношение между исследовательским поведением и игрой.

6. Игры, в которых содержанием является исследовательская активность.

Раздел 2. Развитие исследовательского поведения в онтогенезе

1. Какова мотивационная основа исследовательской активности?

2. Понятие любознательности, любопытства (Д. Берлайн). Потребность в новых впечатлениях как базовая потребность ребенка (Л.И. Божович);

3. Какова роль взрослого в развитии познавательной активности дошкольника (М.И. Лисина)?

4. Охарактеризуйте возможные возрастные различия субъектов исследовательской активности.

Модуль 2.

Раздел 3. Методы изучения исследовательского поведения.

Контрольные вопросы:

1. Научный эксперимент как эталон при анализе экспериментирования детей и взрослых в психологических исследованиях.

2. Наблюдение при анализе экспериментирования детей и взрослых.

3. Особенности познания идеальных систем. Метод моделирования, его достоинства и недостатки.

4. Метод проб.

Раздел 4. Методология изучения исследовательского поведения.

Контрольные вопросы:

1. Понятие сложной системы, ее характеристики. Микро- и

макроподход к исследованию сложных систем.

2. Перечень представлений, лежащих в основе решения комплексных исследовательских задач.

3. Особенности познания реальных сложных систем.

4. Многофакторное экспериментирование со сложными системами.

Модуль 3.

Раздел 5. Особенности психологического исследования: житейского и научного.

Контрольные вопросы:

1. Какими способами осуществляется само исследование?

2. Сходства и различия житейского и научного само исследования.

Раздел 6. Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие.

Контрольные вопросы:

1. Помощь и противодействие в осуществлении и развитии исследовательской активности.

2. Помощь и противодействие как два типа социальной детерминации приобретения опыта, обучения и развития.

3. Защита от троянских обучающих технологий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
9.1.2	• среда электронного обучения СФУ e-курсы;
9.1.3	• Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
9.1.4	• технологии электронных образовательных ресурсов;
9.1.5	
9.1.6	• Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.

9.1.7	Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы